

**Dirección Xeral de Formación Profesional
Rede de Integrados de Formación Profesional**

Modelo MD85PR001

Programación de módulo

Módulo: ZCM0308

Profesor/a: BRÍGIDA FERNÁNDEZ LEMA

Curso: 2024 - 2025

CIFP: FONTECARMOA

Índice

1	Identificación da programación.....	4
1.1	Centro educativo.....	4
1.2	Ciclo formativo.....	4
1.3	Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*).....	4
1.4	Profesorado responsable.....	4
2	Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo.....	4
3	Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha.....	5
4	Unidades didácticas.....	5
4.1	Unidade didáctica 1. Título.....	5
4.1.1	Identificación da unidade didáctica.....	5
4.1.2	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan.....	5
4.1.3	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	5
4.1.4	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	6
4.1.5	Contidos.....	6
4.1.6	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación.....	7
4.2	Unidade didáctica 2. Título.....	8
4.2.1	Identificación da unidade didáctica.....	8
4.2.2	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan.....	8
4.2.3	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	8
4.2.4	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	8
4.2.5	Contidos.....	8
4.2.6	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación.....	9
4.3	Unidade didáctica n. Título.....	10
4.3.1	Identificación da unidade didáctica.....	10
4.3.2	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan.....	10
4.3.3	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	10
4.3.4	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	10
4.3.5	Contidos.....	10
4.3.6	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación.....	11



5	Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación.....	12
6	Procedemento para a recuperación das partes non superadas.....	12
6.1	Procedemento para definir as actividades de recuperación.....	12
6.2	Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua.....	12
7	Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.....	12
8	Medidas de atención á diversidade.....	12
8.1	Procedemento para a realización da avaliación inicial.....	12
8.2	Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.....	13
9	Aspectos transversais.....	13
9.1	Programación da educación en valores.....	13
9.2	Actividades complementarias e extraescolares.....	13

1 Identificación da programación

1.1 Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013771	CIFP FONTECARMOA	VILAGARCÍA DE AROUSA	2024-2025

1.2 Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
19	SANIDADE	19001	COIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA	MEDIO	MODULAR ADULTOS

1.3 Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
ZCM0305	PROMOCIÓN DA SAÚDE E APOIO PSICOLÓXICO O PACIENTE	1º	4	130	130

1.4 Profesorado responsable

Elaboración	BRÍGIDA FERNÁNDEZ LEMA
Impartición	BRÍGIDA FERNÁNDEZ LEMA

2 Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Os requirimentos xerais de cualificación profesional do sistema produtivo para este técnico son:
Proporcionar coidados auxiliares ó paciente/cliente e actuar sobre as condicións sanitarias do seu contorno como membro dun equipo de enfermería nos centros sanitarios de atención primaria, baixo a dependencia do diplomado de enfermería e, no seu caso, como membro dun equipo de saúde na asistencia sanitaria derivada da práctica do exercicio liberal, baixo a supervisión correspondente.

Os principais subsectores nos que pode desenvolver-la súa actividade son:

- Atención primaria e comunitaria: atención domiciliaria, promoción de saúde, saúde bucodental, consultas e residencias de anciáns.
- Atención especializada: consultas, hospitalización, urxencias, paritorios, pediatría, unidades especiais (UVI, CI, UCP, UC e UQ), quirófanos, esterilización, saúde mental e xeriatria.
- Outros: centros sanitarios, departamentos de asuntos sociais de ministerios, CCAA e concellos e centros balneoterápicos.

A título de exemplo e especialmente con fins de orientación laboral, enumérase a continuación un conxunto de ocupacións ou postos de traballo que poderían ser desempeñados, en entidades de carácter público ou privado, cando se teña adquirida a competencia profesional definida no perfil do título:

- Auxiliar de Enfermería/Clínica.
- Auxiliar de Balnearios.
- Auxiliar de Atención Primaria e Coidados de Enfermería a Domicilio.
- Auxiliar Bucodental.
- Auxiliar Xeriátrico.
- Auxiliar Pediátrico.

- Auxiliar de Esterilización.
- Auxiliar de Unidades Especiais.
- Auxiliar de Saúde Mental.

3 Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

Capacidades terminais													UD	Título	Descrición	Peso	Duración (sesións)
CT 1	CT 2	CT 3	CT 4	CT 5	CT 6	CT 7	CT 8	CT 9	CT 10	CT 11	CT 12	CT 13					
X	X												1	As necesidades humanas e a saúde		9%	12
		X			X							X	2	A dimensión psicolóxica en atención sanitaria		11%	14
						X	X				X		3	A atención psicosocial no entorno sanitario		11%	14
			X	X						X			4	A atención a pacientes en distintas etapas vitais		14%	18
				X				X		X			5	A atención a pacientes con enfermidades agudas e crónicas		14%	18
				X				X		X			6	A atención a pacientes con problemas de saúde mental e dificultades cognitivas		13%	17
						X			X		X		7	Promoción e educación para a saúde		13%	17
							X		X		X		8	Diseño de actuacións de educación para a saúde.		15%	20
													TOTAL			100	130

4 Unidades didácticas

4.1 Unidade didáctica 1. As necesidades humanas e a saúde

4.1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
1	As necesidades humanas e a saúde	12

4.1.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ CT 1.-Explica-lo proceso de saúde e a súa relación co ambiente físico, biolóxico e social para coñece-los factores que poidan incidir negativamente no paciente e as súas formas de	S

corrección.	
▪ CT2.- Analiza-las conductas e comportamentos específicos da poboación galega e establece-las súas influencias sobre a saúde para poder aplica-las medidas correctoras que sexan precisas.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.1.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Comprender o concepto de un todo integral do ser humano	1	O ser humano “ indivisible”	3
▪ Coñecer os modelos de clasificación das necesidades humanas	2	Comparación dos tres modelos básicos de necesidades humanas	3
▪ Definir claramente os conceptos de saúde e enfermidade	3	Estudio da evolución do concepto de enfermidade	3
▪ Diferenciar os factores que condicionan a saúde e coñece os modelos que os clasifican.	4	Valoración da importancia de cada determinante da saúde e dos recursos que consumen	3

4.1.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Comprende o concepto de un todo integral do ser humano	▪ Proba escrita	N	25%
▪ Coñece os modelos de clasificación das necesidades humanas	▪ Proba escrita	N	25%
▪ Define claramente os conceptos de saúde e enfermidade	▪ Proba escrita	N	25%
▪ Diferencia os factores que condicionan a saúde e coñece os modelos que os clasifican.	▪ Proba escrita	S	25%

4.1.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ As necesidades humanas dende a óptica biopsicosocial ▪ O ciclo saúde-enfermidade ▪ Factores que condicionan a saúde ▪ Clasificación dos factores que condicionan a saúde.

4.1.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
O ser humano “indivisible”	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	3
Comparación dos tres modelos básicos de necesidades humanas	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	3
Estudio da evolución do concepto de enfermidade	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	3



	actividades -Resolución de dúbidas					
Valoración da importancia de cada determinante da saúde e dos recursos que consumen	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	3
TOTAL						12

4.2 Unidade didáctica 2. A dimensión psicolóxica en atención sanitaria.

4.2.1 Identificación da unidade didáctica.

Nº	Título da UD	Duración
2	A dimensión psicolóxica en atención sanitaria	14

4.2.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ CT 3.- Explica-los aspectos xerais das teorías psicolóxicas existentes sobre a formación e desenvolvemento da personalidade para a comprende-las distintas reaccións das persoas.	S
▪ CT 6.- Explicar que é a ansiedade, enumera-las súas causas etiolóxicas e precisa-los factores que a poden xerar durante a estadia do paciente no hospital ou consulta, ademais de indica-las medidas destinadas a evitala ou diminuíla.	N
▪ CT 13.- Respecta-las “concepcións de defensa” que sobre o propio estado de saúde se forman as persoas en estado crítico ou terminal.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.2.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Definir a psicoloxía e a conduta, comportamento e actitude	1	Relación entre conduta e personalidade	3
▪ Diferenciar os procesos cognitivos	2	Avaliación dos procesos cognitivos	3
▪ Definir a personalidade e diferenciar as distintas teorías sobre esta.	3	Relación entre os conceptos de personalidade, temperamento, carácter, autoconceito e autoestima	4
▪ Diferenciar os mecanismos de defensa	4	Mecanismos de defensa e situacións nas que se usan	4

4.2.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Define a psicoloxía e a conduta, comportamento e actitude	▪ Proba escrita	N	22%
▪ Diferencia os procesos cognitivos	▪ Proba escrita	N	22%
▪ Define a personalidade e diferencia as distintas teorías sobre esta.	▪ Proba escrita	N	26%
▪ Diferencia os mecanismos de defensa	▪ Proba escrita	S	30%

4.2.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none">▪ A conducta▪ Os procesos cognitivos▪ As emocións e os sentimentos▪ A personalidade: Teorías. Identidade.▪ Mecanismos de defensa



4.2.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descripción)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Relación entre conduta e personalidade	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	3
Avaliación dos procesos cognitivos	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	3
Relación entre os conceptos de personalidade, temperamento, carácter, autoconcepto e autoestima	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	4



	actividades -Resolución de dúbidas					
Mecanismos de defensa e situacións nas que se usan	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	4
TOTAL						14

4.3 Unidade didáctica 3.A atención psicosocial no entorno sanitario

4.3.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
3	A atención psicosocial no entorno sanitario	14

4.3.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ CT 7.- Describi-lo “rol de enfermo” e enuncia-las reaccións anómalas de potenciación coa finalidade de corrixilas e mellora-la comunicación co paciente.	S
▪ CT 8.- Enuncia-las fases que se dan na relación paciente-sanitario indicando as características máis salientables e os factores que a poden alterar, así como as medidas destinadas a melloralas ou reforzalas.	S
▪ CT 12.- Analiza-la utilización das canles de información de uso común nas actividades de información sanitaria para contribuír á súa difusión e á mellora da oferta asistencial.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.3.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer os elementos da comunicación	1	Identificar os elementos da comunicación en diferentes presentacións	3
▪ Diferenciar a comunicación verbal e non verbal	2	Localizar nos medios informáticos exemplos de comunicación verbal e non verbal	2
▪ Recoñecer a importancia da escoita activa no medio hospitalario	3	Escoitar, unha tarefa difícil	3
▪ Definir as barreiras da comunicación	4	Clasificación e identificación de barreiras	3
▪ Diferenciar a conduta asertiva, agresiva e pasiva	5	Estratexias para ser asertivos	3

4.3.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Coñece o concepto de comunicación.	▪ Proba escrita	N	21%
▪ Comprende os distintos tipos de procesos comunicativos	▪ Proba escrita	N	16%
▪ Entende o concepto de escoita activa e recoñece a súa importancia no medio hospitalario	▪ Proba escrita	S	21%
▪ Analiza os distintos obstáculos da comunicación	▪ Proba escrita	N	21%
▪ Identifica as habilidades sociais	▪ Proba escrita	N	21%

4.3.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidades de atención psicosocial ▪ Habilidades sociais no entorno sanitario. ▪ A relación de axuda no entorno sanitario ▪ Estrés e desgaste profesional

4.3.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Identificar os elementos da comunicación en diferentes presentacións	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	3
Localizar nos medios informáticos exemplos de comunicación verbal e non verbal	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	2
Escoitar, unha tarefa difícil	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	3
Clasificación e identificación	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico 	Proba escrita	3



de barreiras	-Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	corrixidas. - Proba escrita	- Material audiovisual		
Estratexias para ser asertivos	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	3
TOTAL						14

4.4 Unidade didáctica 4. Atención a pacientes en distintas etapas vitais.

4.4.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
4	Atención a pacientes en distintas etapas vitais.	18

4.4.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ CT 4.- Analiza-las características fisiopatolóxicas e os aspectos psicolóxicos dos anciáns procurando as pautas de conducta máis axeitadas que se deben aplicar no medio xeriátrico.	S
▪ CT 5.- Especifica-las características fisiopatolóxicas e as peculiaridades psicolóxicas dos diferentes colectivos segundo idade e características especiais do seu estado de saúde e selecciona-los modos adecuados de relacionarse con eles.	N
▪ CT 11.- Prestar apoio psicolóxico adecuado tanto ós pacientes como ós seus familiares e achegados, comprendendo a importancia desta acción para mellora-la relación paciente-sanitario e o benestar psíquico do propio enfermo e o seu contorno afectivo.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.4.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Identificar as fases da psicoloxía evolutiva	1	Psicoloxía evolutiva	2
▪ Coñecer as características da infancia e as ferramentas para relacionarse coas crianzas enfermas e as súas familias.	2	A infancia	4
▪ Coñecer as características da adolescencia e as ferramentas para relacionarse cos adolescentes enfermos e as súas familias.	3	A adolescencia	4
▪ Coñecer as características das persoas adultas e as ferramentas para relacionarse coas persoas adultas enfermas e as súas familias.	4	A idade adulta	4
▪ Coñecer as características da vellez e as ferramentas para relacionarse coas persoas maiores enfermadas e as súas familias.	5	A vellez	4

4.4.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Identifica as fases da psicoloxía evolutiva	▪ Proba escrita	S	12%
▪ Coñece as características da infancia e as ferramentas para relacionarse coas crianzas enfermas e as súas familias.	▪ Proba escrita	N	22%
▪ Coñece as características da adolescencia e as ferramentas para relacionarse cos adolescentes enfermos e	▪ Proba escrita	N	22%

as súas familias.			
▪ Coñece as características das persoas adultas e as ferramentas para relacionarse coas persoas adultas enfermas e as súas familias.	▪ Proba escrita	N	22%
▪ Coñece as características da vellez e as ferramentas para relacionarse coas persoas maiores enfermadas e as súas familias.	▪ Proba escrita	N	22%

4.4.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A evolución psicolóxica ao longo da vida ▪ Atención a pacientes pediátricos ▪ Atención a pacientes adolescentes ▪ Atención a pacientes adultos ▪ Atención a pacientes maiores

4.4.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Psicología evolutiva	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2
A infancia	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	4
A adolescencia	-Explicación dos contidos -Elaboración de	- Asimilación dos contidos - Participación	- Tarefas realizadas e corrixidas.	-Material bibliográfico - Material	Proba escrita	4

	tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Proba escrita	audiovisual		
A idade adulta	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	4
A vellez	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	4
TOTAL						18

4.5 Unidade didáctica 5. Atención a pacientes con enfermidades agudas ou crónicas

4.5.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
5	Atención a pacientes con enfermidades agudas ou crónicas	18

4.5.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ CT 5.- Especifica-las características fisiopatolóxicas e as peculiaridades psicolóxicas dos diferentes colectivos segundo idade e características especiais do seu estado de saúde e selecciona-los modos adecuados de relacionarse con eles.	N
▪ CT 9.-Afrontar diversas situacións de relación con pacientes con características fisiopatolóxicas peculiares ou de patoloxía especial aplicando as pautas de conduta indicadas en cada caso.	N
▪ CT 11.- Prestar apoio psicolóxico adecuado tanto ós pacientes como ós seus familiares e achegados, comprendendo a importancia desta acción para mellora-la relación paciente-sanitario e o benestar psíquico do propio enfermo e o seu contorno afectivo.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.5.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Identificar as características da enfermidade aguda e as súas consecuencias para o paciente	1	Comparativa sobre as características diferenciais entre a enfermidade aguda e a crónica	4
▪ Recoñecer as características que definen a enfermidade crónica e a maneira de actuar con estes pacientes	2	Dramatización sobre o trato co paciente crónico	4
▪ Identificar os síntomas e as maneiras de actuar ante pacientes con diabetes, cancro, SIDA ou hemodiálise	3	Visión e debate dunha película sobre cancro	6
▪ Coñecer a evolución das enfermidades terminais e as características do proceso de dó e a maneira de atender aos pacientes terminais e ás súas familias	4	O proceso de dó	4

4.5.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Identifica as características da enfermidade aguda e as súas consecuencias para o paciente	▪ Proba escrita	N	20%
▪ Recoñece as características que definen a enfermidade crónica e a maneira de actuar con estes pacientes	▪ Proba escrita	N	20%
▪ Identifica os síntomas e as maneiras de actuar ante pacientes con diabetes, cancro, SIDA ou hemodiálise	▪ Proba escrita	N	40%

<ul style="list-style-type: none"> Coñece a evolución das enfermidades terminais e as características do proceso de dó e a maneira de atender aos pacientes terminais e ás súas familias 	<ul style="list-style-type: none"> Proba escrita 	S	20%
---	---	---	-----

4.5.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> Os procesos agudos Pacientes con enfermidades crónicas A atención a pacientes con enfermidades crónicas específicas: VIH, diabeite, cancro, hemodiálise. Pacientes terminais

4.5.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Comparativa sobre as características diferenciais entre a enfermidade aguda e a crónica	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	4
Dramatización sobre o trato co paciente crónico	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	4
Visión e debate dunha película sobre cancro	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	6



	-Resolución de dúbidas					
O proceso de dó	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	4
TOTAL						18

4.6 Unidade didáctica 6. Atención a pacientes con problemas de saúde mental e dificultades cognitivas.

4.6.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
6	Atención a pacientes con problemas de saúde mental e dificultades cognitivas	17

4.6.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ CT 5.- Especifica-las características fisiopatolóxicas e as peculiaridades psicolóxicas dos diferentes colectivos segundo idade e características especiais do seu estado de saúde e selecciona-los modos adecuados de relacionarse con eles.	N
▪ CT 9.-Afrontar diversas situacións de relación con pacientes con características fisiopatolóxicas peculiares ou de patoloxía especial aplicando as pautas de conduta indicadas en cada caso.	N
▪ CT 11.- Prestar apoio psicolóxico adecuado tanto ós pacientes como ós seus familiares e achegados, comprendendo a importancia desta acción para mellora-la relación paciente-sanitario e o benestar psíquico do propio enfermo e o seu contorno afectivo.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.6.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Definir e diferenciar as enfermidades mentais	1	Características que definen a enfermidade mental	2
▪ Coñecer as características que definen as neuroses e as psicoses	2	Ante diferentes síntomas, identificar si se trata de neurose ou de psicose	3
▪ Coñecer os trastornos da personalidade mais frecuentes	3	Esquema cos trastornos de personalidade típicos	3
▪ Coñecer a depresión e os seus tipos	4	Describir unha depresión típica	2
▪ Definir os síntomas identificativos dos trastornos da alimentación	5	Trastornos da alimentación	2
▪ Coñecer as manifestacións das demencias e a súa evolución	6	Visualización dun recurso audiovisual sobre estas patoloxías	3
▪ Describir as medidas de atención básicas aos pacientes con trastornos mentais e as súas familias	7	Dramatización sobre a atención a familiares de enfermos mentais	2

4.6.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
-------------------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------

▪ Define e diferencia as enfermidades mentais	▪ Proba escrita	S	13%
▪ Coñece as características que definen as neuroses e as psicoses	▪ Proba escrita	N	13%
▪ Coñece os trastornos da personalidade mais frecuentes	▪ Proba escrita	N	13%
▪ Coñece a depresión e os seus tipos	▪ Proba escrita	N	13%
▪ Define os síntomas identificativos dos trastornos da alimentación	▪ Proba escrita	N	13%
▪ Coñece as manifestacións das demencias e a súa evolución	▪ Proba escrita	N	13%
▪ Describe as medidas de atención básicas aos pacientes con trastornos mentais e as súas familias	▪ Proba escrita	S	22%

4.6.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A enfermidade ou trastorno mental ▪ Os principais problemas de saúde mental: trastornos neuróticos, trastornos psicóticos, trastornos do estado de ánimo, trastornos da personalidade, trastornos da alimentación, demencias, pacientes con discapacidade intelectual e do desenvolvemento. ▪ Atención a persoas con trastornos mentais. ▪ Atención ás familias de persoas con trastornos mentais

4.6.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Características que definen a enfermidade mental	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	2
Ante diferentes síntomas, identificar si se trata de neurose ou de psicose	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	3

Esquema cos trastornos de personalidade típicos	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	3
Describir unha depresión típica	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2
Trastornos da alimentación	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2
Visualización dun recurso audiovisual sobre estas patoloxías	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	3
Dramatización sobre a atención a familiares de enfermos mentais	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2



TOTAL		17
-------	--	----

4.7 Unidade didáctica 7. Promoción e educación para a saúde.

4.7.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
7	Promoción e educación para a saúde.	17

4.7.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ CT10.- Explica-las características fundamentais dos programas de promoción da saúde en estados fisiolóxicos e de prevención de enfermidades específicas para diminuí-la súa incidencia na poboación xeral.	N
▪ CT 12.- Analiza-la utilización das canles de información de uso común nas actividades de información sanitaria para contribuír á súa difusión e á mellora da oferta asistencial.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.7.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Entender e diferenciar os conceptos de promoción, prevención e protección da saúde	1	Promoción da saúde	3
▪ Identificar as distintas áreas de acción da educación para a saúde.	2	Obxectivos da educación para a saúde	5
▪ Recoñecer os axentes da educación sanitaria e as estratexias que utilizan	3	Axentes e extratexias de acción na educación sanitaria	5
▪ Diferenciar os métodos de educación sanitaria e coñecer as súas características	4	Identificación das vantaxes e inconvenientes de cada método de educación sanitaria	4

4.7.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Entende e diferencia os conceptos de promoción, prevención e protección da saúde	▪ Proba escrita	N	15%
▪ Identifica as distintas áreas de acción da educación para a saúde.	▪ Proba escrita	N	30%
▪ Recoñece os axentes da educación sanitaria e as estratexias que utilizan	▪ Proba escrita	N	30%
▪ Diferencia os métodos de educación sanitaria e coñece as súas características	▪ Proba escrita	S	25%

4.7.5 Contidos

Contidos
▪ A promoción da saúde: Prevención e protección da saúde.

- A educación para a saúde
- Os axentes e estratexias da educación sanitaria
- Métodos de educación sanitaria.

4.7.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Promoción da saúde	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	3
Obxectivos da educación para a saúde	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	5
Axentes e extratexias de acción na educación sanitaria	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	5
Identificación das vantaxes e inconvenientes de cada método de educación sanitaria	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	4



	común para a - Achegamento de corrección das actividades -Resolución de dúbdas					
TOTAL						17

4.8 Unidade didáctica 8. Deseño de actuacións de educación para a saúde.

4.8.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
8	Deseño de actuacións de educación para a saúde	20

4.8.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ CT10.- Explica-las características fundamentais dos programas de promoción da saúde en estados fisiolóxicos e de prevención de enfermidades específicas para diminuí-la súa incidencia na poboación xeral.	N
▪ CT 12.- Analiza-la utilización das canles de información de uso común nas actividades de información sanitaria para contribuír á súa difusión e á mellora da oferta asistencial.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.8.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Entender o proceso de planificación e diferenciar os métodos de planificación.	1	Planificación en plans, programas e proxectos e planificación por liñas estratéxicas.	3
▪ Identificar as fases dun proxecto de educación para a saúde.	2	Fases dos proxectos de Educación para a saúde	2
▪ Coñecer as características da fase de análise e diagnóstico.	3	Fase de análise e diagnóstico	3
▪ Coñecer as características da fase de planificación	4	Fase de planificación	3
▪ Deseñar actividades de educación para a saúde.	5	Deseño de actividades	6
▪ Comprender as fases de execución e de avaliación	6	Execución e Avaliación	3

4.8.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Entende o proceso de planificación e diferencia os métodos de planificación.	▪ Proba escrita	N	10%
▪ Identifica as fases dun proxecto de educación para a saúde.	▪ Proba escrita	N	10%
▪ Coñece as características da fase de análise e diagnóstico.	▪ Proba escrita	N	15%
▪ Coñece as características da fase de planificación	▪ Proba escrita	N	15%
▪ Deseña actividades de educación para a saúde.	▪ Proba escrita	S	35%

▪ Comprende as fases de execución e de avaliación	▪ Proba escrita	N	15%
---	-----------------	---	-----

4.8.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A planificación na educación para a saúde ▪ Proxectos de educación para a saúde ▪ Actividades de educación para a saúde ▪ A avaliación das actuacións e resultados.

4.8.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Planificación en plans, programas e proxectos e planificación por liñas estratéxicas.	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	3
Fases dos proxectos de Educación para a saúde	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	2
Fase de análise e diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	3

	dúbdas					
Fase de planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbdas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbdas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	3
Deseño de actividades	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbdas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbdas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	6
Execución e Avaliación	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbdas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbdas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico - Material audiovisual 	Proba escrita	3
TOTAL						20

5 Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os criterios de cualificación establécense en base a cada unha das UDs traballadas. Cada UD valórase de 0 a 10 puntos, estando a superación da UD nun 5. O 80% da nota a determinará unha proba escrita e o outro 20% a tarefa ou tarefas avaliábles propostas pola docente para esa UD.

En cada avaliación traballáranse unhas unidades didácticas concretas, a previsión é a seguinte:

1º Trimestre: UD 1, 2, 3 (31%)

2º Trimestre: UD 4, 5, 6 (41%)

3º Trimestre: UD 7, 8 (28%)

Poderán realizarse unha ou máis probas escritas combinadas que avalíen máis de unha unidade didáctica. As probas escritas poderán constar de preguntas tipo test, preguntas curtas, casos prácticos, realización de esquemas,...

Nota das avaliacións

Será a media ponderada das notas das UD realizadas nesa avaliación, segundo a porcentaxe que presenta cada UD. A nota será redondeada a un número enteiro, de maneira que se o primeiro decimal é igual ou superior a 5, redondearase á alza e se o primeiro decimal é menor de cinco, á baixa. É importante que o alumno comprenda que a nota que figura no boletín como nota da avaliación debe servir como un indicativo da súa progresión no desenvolvemento do módulo e que para o cálculo da nota final teranse en conta as notas obtidas en cada UD segundo o peso establecido nesta programación.

Nota Final

Será a media ponderada das UDs avaliadas durante o curso. O cálculo da nota final realizarase coas notas das UD sen redondear, procedendo ao redondeo coma se explicou no parágrafo anterior unha vez calculada a nota final.

6 Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

Ao longo do curso facilitarase a posibilidade de resolver dúbidas, facer actividades de apoio,...

Se se suspende unha unidade didáctica, o/a alumno/a realizará a recuperación da unidade didáctica correspondente, sendo imprescindible para aprobar obter unha nota dun 5 ou máis.

O exame constará de preguntas tipo test e/ou verdadeiro o falso e/ou esquemas, e/ou exercicios de relacionar e/ou preguntas curtas e/ou casos prácticos. A cualificación da proba escrita será numérica, entre 1 e 10. Para considerarse aprobado a nota deberá ser de 5 ou superior.

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que perdeu o dereito á avaliación continua, fará unha proba final escrita, con preguntas sobre os contidos das unidades didácticas programadas. Para superar este exame o alumno ten que obter un 5 ou máis nota.

7 Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Nas reunións do departamento informárase regularmente do desenvolvemento da programación e as posibles incidencias. O seguimento da programación será documentada por cada docente no modelo Seguimento da programación (MD85PR003) dando conta mensualmente nas reunións de equipo docente nas que se presentará o devandito documento.

A maiores, ao final de cada trimestre, a docente fará unha revisión persoal poñendo especial interese en aspectos como a temporalización axeitada á complexidade dos contidos, métodos e recursos axustados ás capacidades do alumnado, instrumentos de avaliación acordados co tipo de contido traballado; para unha posible modificación de cara ós restantes trimestres.

Ó final de curso a docente realizará a Memoria final do módulo segundo o modelo establecido (MD85PR004) na que se incluírán tódalas propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso. Ademais realizarase a avaliación final desta programación didáctica, na que se anotarán todas as incidencias acaecidas ao longo do mesmo.

Os procedementos e instrumentos que se utilizarán para avaliar a práctica docente son: cuestionarios ós alumnos (de forma oral ou escrita), intercambios orais co alumnado e os resultados do proceso de aprendizaxe dos alumnos.

8 Medidas de atención á diversidade

8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo das actividades do ciclo formativo, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Nesta sesión, o profesor ou profesora que se encargue da titoría dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas, ou persoais con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñen.

Ademais, nas primeiras sesións do módulo a docente realizará un cuestionario de avaliación inicial de coñecementos para valorar a heteroxeneidade do grupo e axeitar as sesións e a metodoloxía ás características particulares deste.

8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As medidas de reforzo propóranse segundo as necesidades detectadas no alumno, en conxunto co departamento de orientación.

Estas medidas permitirán concretar e relacionar os diversos contidos, consolidando os coñecementos básicos que se pretende acaden os alumnos/as. Entre elas están: explicacións individualizadas, fornecemento de material complementario que reforce o do libro e as explicacións da docente, tarefas sinxelas de afianzamento, elaboración de esquemas sinxelos, ...etc.

9 Aspectos transversais

9.1 Programación da educación en valores

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, así como a integración de alumnado con discapacidade, a través de actividades interactivas e colaborativas, non só transmisivas. Fomentar o respecto mutuo, a igualdade no trato e

a liberdade de pensamento. Estimular o traballo en equipo e a solidariedade.

9.2 Actividades complementarias e extraescolares

As actividades programaranse de acordo co equipo docente para buscar un aproveitamento transversal da actividade.

En xeral terán como obxectivo o acercamento do alumnado ó mundo laboral. As propostas iniciais son as seguintes:

Charla: centro de Atención Integral AMENCER

Charla: Asociación Autismo BATA

Charla: PREMIR (orientación de acceso á función pública)

Charla: O paciente pediátrico na Odontoloxía

Visita: Centros atención ás persoas da contorna

Visita: Central de Esterilización de Hospital Universitario de A Coruña

Visita: Delegación Territorial ONCE